



Christelijke Basisschool

**De Open Poort**

Leerdamseweg 1  
4147 BL Asperen  
☎ 0345 615187

# Sociaal veiligheidsplan **2020-2021**

## **Inhoud**

<b>Inleiding</b>	3
<b>Binnen de kaders .....</b>	3
- Van de wet:	3
- Van de school doelstellingen:	3
- Van Stichting Logos	3
<b>Een veilig schoolklimaat</b>	3
- Wat is een veilig schoolklimaat?	3
- Waaruit blijkt een onveilig schoolklimaat?	3
<b>Waar staan wij voor?</b>	4
<b>Hoe monitoren we sociale veiligheid?</b>	5

## **Inleiding**

Dit plan is een beschrijving van wat wij doen om de sociaal veilige schoolomgeving voor leerlingen te waarborgen. Onder veiligheid wordt verstaan: de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

## **Binnen de kaders...**

### **Van de wet:**

- het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het in ieder geval:
  - beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
  - de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft,
  - bij een persoon de volgende taken belegd heeft:
- het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
- het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

### **Van de school doelstellingen:**

We willen inzicht hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

### **Van Stichting Logos:**

Een van de LOGOS doelstellingen van onderwijskwaliteit is dat op elke school alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij voegen hier de leerkrachten aan toe.

## **Een veilig schoolklimaat**

### **Wat is een veilig schoolklimaat?**

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactisch en pedagogisch begeleiden leerkrachten dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en afspraken (regels), wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Dit kunnen we terugzien in de tevredenheidsenquête (ouders, leerlingen, personeel) en in Zien!

## Waaruit blijkt een onveilig schoolklimaat?

We onderscheiden de volgende (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme.

## Waar staan wij voor?

In onze missie en visie hebben we bepaald wat voor school we zijn. Daarin ligt dit plan verankerd.

## Vanuit onze missie en visie geven wij ons onderwijs vorm. Onze missie en visie geven richting aan ons handelen.

### Missie:

- Met passie en betrokkenheid werken wij als team om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen.
- Wij scheppen een leeromgeving waarin de kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen.
- Wij leren de kinderen omgaan met de sociale, cognitieve en persoonlijke vaardigheden, zodat ze vol zelfvertrouwen de volgende stap binnen de maatschappij kunnen zetten.
- De liefde van God geven wij vanuit ons christelijke geloof door.

## Vanuit onze missie kunnen wij onze visie op de volgende manier verwoorden.

**Passie:** Als team werken wij met passie om de leerlingen op een goede manier onderwijs te geven. Dit vormt de solide basis die voor elk kind van belang is. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de leeromgeving voor de kinderen uitdagend is. Hiervoor gebruiken wij moderne methoden, middelen en materialen.

**Sociaal:** Wij vinden het belangrijk dat de kinderen vol zelfvertrouwen de volgende stap in de maatschappij kunnen zetten. Wij vinden het belangrijk dat een kind leert, dat het er niet alleen voor staat en dat iedereen belangrijk en van waarde is. De leerling leert onderdeel te zijn van een groep. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Binnen De Open Poort is een goede balans tussen de groepsactiviteiten en de individuele activiteiten. Hierbij staat de betrokkenheid, het plezier, de motivatie en het enthousiasme van de leerlingen centraal.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich gehoord en gezien voelen op school. Dat zij de school als een veilige omgeving ervaren. Vanuit die veilige basis kunnen de leerlingen zich ontwikkelen.

**Betrokken:** Wij zijn een betrokken team. Deze betrokkenheid zien wij ook bij de leerlingen. Door de leerlingen (gedeeltelijk) verantwoording te geven voor hun leerproces vergroten wij de betrokkenheid bij de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen een plezierige schooltijd ervaren, waarbij ze worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

Wij zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij zien die betrokkenheid van de ouders terug in de open en transparante gesprekken die op school worden gevoerd en door de actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en andere activiteiten.

### **Hoe monitoren we sociale veiligheid?**

- Aan het begin van het schooljaar richten we ons in de groepen in het bijzonder op de sociale samenhang binnen de groep.
- De Open Poort beschikt over het registratiesysteem Zien!. Daarin weegt en scoort de leerkracht gedrag van leerlingen afzonderlijk. Elementen waarnaar gekeken wordt: betrokkenheid, welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. In oktober vullen de leerkrachten Zien! in op het gebied van welbevinden en betrokkenheid voor alle leerlingen. Bij bijzonderheden wordt de hele observatielijst ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen in deze maand de observatielijsten Veiligheidsbeleving in.
- De groepsleerkracht analyseert binnen de eerste schoolmaand de groepsverhouding. Bij bijzonderheden worden ouders hierbij betrokken.
- In het digitaal leerlingendossier registreert de leerkracht incidenten (format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.
- Het team analyseert jaarlijks (juni) de gegevens en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.
- We richten ons op het voorkomen van incidenten. De schoolregels vormen daarvoor het uitgangspunt. Binnen het schooljaar komen alle regels in de groepen aan de orde. De schoolregels zijn:
  1. Iedereen hoort erbij, wij zijn aardig voor elkaar.
  2. Wij gaan met anderen om, zoals wij ook willen dat anderen met ons omgaan.
  3. Wij luisteren naar elkaar en maken goede afspraken met elkaar.
  4. Wij gedragen ons rustig in de school.
  5. Wij zijn zuinig op alle spullen.

- We maken gebruik van de “Pleinmaatjes”. [Veilig schoolklimaat](#)
- De Open Poort heeft een [Anti-pest protocol 2020 -2021](#), als er sprake is van een incident of pestgedrag. Daarbij worden de gepeste leerling, de pestende leerling, de gehele groep evenals de ouders betrokken bij het zoeken naar oplossingen.
- Gedurende het schooljaar wordt tijdens de Sociale Vaardigheidslessen gebruik gemaakt van Kwink, Groll en de Soemo-kaarten als methode om op leeftijdsniveau sociaal gedrag te bespreken. Ook in de Godsdienstmethode “Trefwoord” wordt veel gedaan aan sociale vaardigheid.
- Een leerkracht is aangesteld als vertrouwenspersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor kinderen en ouders voor zaken die gevoelig liggen en waarmee betreffende ouder of kind niet bij de eigen groepsleerkracht terecht kan/durft.
- Een leerkracht is aangesteld als functionaris sociale veiligheid. Zij meldt zaken in het team.
- De onderscheiden persoon presenteert zichzelf aan de kinderen aan het eind van het schooljaar in de klassen en legt uit waarvoor kinderen bij haar terecht kunnen. Dit wordt ook naar ouders in de nieuwsbrief aan het eind van het schooljaar jaarlijks onder de aandacht gebracht.
- In de teamoverleggen kan de veiligheidspersoon punten met het team bespreken, indien van toepassing. De vertrouwenspersoon ligt het team ook in over de meldcode en meldplicht, welke bij ieder bekend hoort te zijn. De folder meldcode-meldplicht-verplicht-po staat in de Drive.
- Een klachtenprotocol voorziet in de afhandeling van klachten.
- Het waarborgen van de fysieke veiligheid bereiken we door het periodiek controleren van de buiten en binnen speeltoestellen, toezicht op het plein tijdens speelmomenten en het hanteren van afspraken voor buitenspel.
- Fysieke incidenten van meer dan ‘gewone’ aard worden geregistreerd in het digitaal leerlingendossier en indien nodig gecommuniceerd met de ouders.
- ‘Gewone’ fysieke incidenten zoals schaafplekken en bulten worden door de eigen groepsleerkracht behandeld. Daarvoor staan in de keuken twee ehbo-koffers tot hun beschikking.
- Binnen het team zijn drie leerkrachten opgeleid als BHV-er. Deze personen kunnen in voorkomend geval ter ondersteuning van behandeling erbij geroepen worden.
- Het welbevinden van leerkrachten waarborgen we door jaarlijks twee maal een voortgangsgesprek te voeren over de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan het eigen bekwaamheidsdossier. Onderliggend aan deze formele gesprekscyclus is de waarde die we hechten aan dagelijks betrokken open en eerlijke communicatie.
- De fysieke veiligheid van leerkrachten waarborgen we door tweejaarlijks een risicoanalyse af te nemen en dit te bespreken met de Arbo-portefeuillehouder van LOGOS.
- Jaarlijks vullen kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in over sociale veiligheid. Ouders en leerkrachten doen dit tweejaarlijks. De conclusies die wij eraan verbinden zijn richtinggevend voor aanpassing van dit plan. Indien nodig communiceren we met ouders de resultaten.
- Met vier kinderen van groep 8 wordt jaarlijks een ‘leerlingpanel’ gevormd. Deze kinderen denken en spreken actief mee over verbeterpunten van de school.
- In voorkomend geval adviseren we ouders hun kind aan een psychosociale weerbaarheidstraining deel te laten nemen.

- Kinderen waarbij we zorgen/twijfels hebben over hun (sociale) ontwikkeling worden besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Dit team komt periodiek bij elkaar op school. Leerkrachten leggen verslaggeving vast in betreffend leerlingendossier.
- Kinderen waarbij we zorgen / twijfels hebben over hun (sociale) ontwikkeling worden indien nodig besproken met de schoolmaatschappelijk werker. Deze onderneemt, indien nodig, verder acties richting externe hulpverleners. Ouders doen dit in sommige gevallen ook zelf.
- In sommige gevallen melden we incidenten bij de plaatselijke wijkagent. Dit gaat altijd in overleg met de directie.