



*School met de Bijbel  
De Open Poort*

Leerdamseweg 1 - 4147 BL Asperen  
☎ 0345 615187

# Schoolondersteuningsprofiel **2015-2019**



## Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding.....	4
1.1	Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel: .....	5
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens .....	6
2.1	Contactgegevens .....	6
2.2	Onderwijsvisie / schoolconcept.....	6
2.3	Kengetallen leerling-populatie van dit schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren .....	6
2.3.1	Leerlingaantallen (1 oktobertelling) en leerlinggewichten (1 oktobertelling) .....	6
2.3.2	Voorschool.....	7
2.3.3	SOT:.....	7
2.3.4	Indicaties en verwijzingen .....	7
2.3.5	Aantallen leerlingen met verwijzing / terugplaatsing SBO en beschikking LWOO/PRO of 'rugzak' .....	7
2.3.6	Inzet formatie .....	7
2.3.7	Deskundigheid binnen de school.....	9
2.3.8	Kenmerken van het schoolgebouw .....	9
Hoofdstuk 3	Basiszorg.....	10
3.1	Standaarden kwaliteit van de schoolorganisatie .....	10
3.2	Standaarden handelingsgericht werken.....	11
3.3	Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt .....	12
3.3.1	Zorg in de school zelf .....	12
3.4	Samenwerking met andere instanties.....	13
3.4.1	Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners.....	13
3.5	Welke mogelijkheden zien we om passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften? .....	13
3.6	Ambities van het schoolondersteuningsprofiel 2011-2014 op de verschillende domeinen?.....	14
3.7	Bereikte doelen 2011-2014. ....	14
Hoofdstuk 4	Zorgbreedte van De Open Poort: analyse van de onderwijskwaliteit .....	15
4.1	Aanleiding. ....	15
4.1	Belang. ....	15
4.3	Relatie met schoolbeleid. ....	15
4.4	Koersuitspraken.....	16
4.5	Hoe was de zelfevaluatie georganiseerd?.....	17
4.6	Welk referentiekader en welke instrumenten hebben we ingezet?.....	17
4.7	Wat zijn de resultaten?.....	17
4.8	Gestelde normen. ....	18
4.9	Wat is de analyse?.....	18

4.10 Wat zijn de conclusies?.....	18
4.11 Vervolgstappen.....	18
Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs.....	19
Hoofdstuk 6 Ambities.....	20
Hoofdstuk 7 Wat kan de school voor anderen betekenen? .....	20
Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies .....	20
Bijlage 1: Beschrijving van vier schoolprofielen. ....	21
Speciale onderwijszorg op de netwerkschool .....	21
Speciale onderwijszorg op de smalle zorgschool .....	22
Speciale onderwijszorg op de brede zorgschool .....	22
Speciale onderwijszorg op de inclusieve school.....	23
Bijlage 2: Lijst met competenties .....	24
Bijlage 3 Vervolgstappen .....	28
Bijlage 4 Kengetallenkaart.....	28

## Hoofdstuk 1 Inleiding

### Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften

### Schoolondersteuningsprofiel:

CBS De Open Poort uit Asperen maakt deel uit van het SWV Driegang Midden-Nederland.

Na een periode van eerste opstelling van een ondersteuningsprofiel (2011 –2014) is dit de tweede voor de periode 2015 – 2019 met als doel de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school in beeld te brengen. Dit document loopt parallel met de schoolplanperiode.

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
  - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
  - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
  - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
  - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
  - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

De antwoorden op vraag 1 en 2 helpen ons om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de planperiode 2015-2019. In het profiel beschrijven we hoe het onderwijs en de zorg nu vorm krijgen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. De beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod verwoorden we in de paragraaf "basiszorg". De voorgenomen ontwikkelingen van de school verwoorden we in paragraaf "ambities".

Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

## 1.1 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die de school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

### Netwerk, smalle of brede zorgschool, inclusieve school.

De mate waarin en de wijze waarop een school in staat is om basiszorg en/of breedtezorg te kunnen realiseren verschilt uiteraard per school. Tal van factoren spelen hierbij een rol. Te denken valt aan verschillen in deskundigheden tussen schoolteams, de mate waarin er sprake is van kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben, de mogelijkheden van het schoolgebouw etc. In dit kader wordt een onderscheid gemaakt tussen

- een netwerkschool,
- een smalle zorgschool,
- een brede zorgschool en
- een inclusieve school.

Een bewerking van dit kader treft u aan in de bijlage.

### Standaarden voor basiszorg, breedte zorg en dieptezorg op het niveau van het SWV.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven we aan wat wij verstaan onder basiszorg, breedtezorg en dieptezorg en op welke wijze we dit in praktijk brengen.

Om als SWV goed beleid te kunnen maken en op een verantwoorde wijze de zorgmiddelen te kunnen verdelen binnen het SWV, is het nodig dat vastgelegd wordt wat verstaan wordt onder basiszorg, breedtezorg en dieptezorg op het niveau van het SWV.

### Basiszorg

De ondergrens van de basiszorg op onze school zijn de criteria welke de inspectie stelt waar het gaat om de kwaliteit van primaire proces. De criteria worden aangevuld met de zorgplicht standaarden die zijn opgesteld door de PO-raad en naar alle waarschijnlijkheid onderdeel uit zullen gaan maken van de wetgeving. Het SWV passend Onderwijs kan naast de criteria en standaarden ook (aanvullend) eigen criteria opnemen waarvan overeengekomen is dat ze binnen dit SWV onderdeel uitmaken van de basiszorg van elke aangesloten school. In schema ziet dit er als volgt uit:



### Breedte zorg

Passend onderwijsaanbod organiseren we met behulp van externe deskundigen. Dit past binnen de SWV afspraken.

### Diepte zorg

Hier betreft het leerlingen die niet binnen onze basisschool opgevangen kunnen worden. Er is (ook niet met behulp van externen) geen mogelijkheid om af te stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.

Op het niveau van het SWV gelden afspraken over instanties en functionarissen die bekostigd worden om de diepte zorg in andere instanties dan basisscholen vorm en inhoud te kunnen geven.

## Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

School	CBS De Open Poort
BRIN	04OC
Directeur	Dhr. J.H. de Man
Adres	Leerdamseweg 1, 4147 BL Asperen
Telefoon	0345-615187
E-mail	info@openpoort.nl
Bestuur	Stichting Logos Leerdam
Samenwerkingsverband	SWV Driegang.

### 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Handelingsgericht en opbrengstgericht primair onderwijs binnen de marges van het leerstofjaarklassenmodel. Binnen dit model werken we programma-gericht. We werken vanuit leerlijnen met tussendoelen. We zien Handelingsgericht werken en Passend Onderwijs als broertje en zusje. Sturen-op-opbrengsten is een voortgaand proces.

We hebben een sterke SEO- kant. Aan de hand SOEMO-kaarten en zgn. 'hart-regels' geven we de kaders aan waarbinnen veiligheid geboden wordt. Groepen en leerkrachten stellen zich behulpzaam en respectvol naar elkaar op en stimuleren elkaar hierin. Hoe???

### 2.3 Kengetallen leerling-populatie van dit schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

#### 2.3.1 Leerlingaantallen (1 oktobertelling) en leerlinggewichten (1 oktobertelling)

Het leerlingenaantal laat een lichte daling zien. Dit is te verklaren door het feit dat er minder kinderen geboren worden in het dorp, in Asperen de stevigste concurrentie met het openbaar onderwijs binnen Lingewaal gevoerd wordt en doordat we ons nog onvoldoende onze kwaliteit profileren.

	totaal	0	0,3	1,2
2014	155	147	8	0
2013	163	154	9	0
2012	176	163	11	2
2011	174	162	12	0

### 2.3.2 Voorschool

Verreweg het merendeel van de 4 jarige kinderen die op onze basisschool komen zijn op de Peuterspeelzaal geweest. Enkele kinderen hebben op een kinderdagverblijf gezeten. Op de peuterspeelzaal wordt gewerkt met een specifiek stimuleringsprogramma: Piramide.

Er vindt een papieren overdracht plaats. Deze wordt met alle kinderen meegegeven. Er ligt bij ons een wens om het contact met de voor- en voerschool te intensiveren. De afstemming met de SKCN (eigenaar van de peuterspeelzaal) moet daar verder toe leiden.

### 2.3.3 SOT:

Het Schoolondersteuningsteam (SOT) bestaat uit de leerkracht, IB, orthopedagoog en een Preventief Ambulante Begeleider (PAB-er) vanuit het SWV (SBO Beatrix-De Burcht). Dit schoolondersteuningsteam komt 5 keer per jaar bij elkaar. Als kinderen worden besproken in het schoolondersteuningsteam gaat het veelal om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het domein werkhouding, het domein leer- en ontwikkelingskenmerken en het domein sociaal emotioneel en gedrag.

### 2.3.4 Indicaties en verwijzingen:

Zie bijlage 4.

Er zijn relatief veel kinderen met een dyslexieverklaring op school. Deze worden verkregen via de zorgverzekering en sinds januari 2015 via de gemeente. De extra begeleiding die deze kinderen nodig hebben wordt veelal in de groep tijdens de les technisch lezen gegeven. De expertise rondom leesbegeleiding ligt bij de Intern begeleider.

Hoog- en meerbegaafde kinderen komen we tegemoet met uitdagendere leerstof. Hiervoor zijn arrangementen opgesteld op verschillende vakgebieden: rekenen en spelling. Andere vakgebieden volgen nog. Ook is er een map met materialen en informatie rondom hoogbegaafdheid. We willen ons onderwijs hierin intensiveren.

### 2.3.5 Aantallen leerlingen met verwijzing / terugplaatsing SBO en beschikking LWO0/PRO of 'rugzak'

Zie bijlage 4.

### **Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

Het aantal leerlingen met hun zorgbehoefte dat we nu op school hebben, kunnen we geven wat ze nodig hebben. De inzet van de Intern Begeleider gedurende 2 dagen per week is formatief precies haalbaar. De geboden hulp is voldoende effectief.

### 2.3.6 Inzet formatie

- De Open Poort heeft ongeveer 160 leerlingen.
- De gemiddelde groepsgrootte is ca. 22 leerlingen.
- Er zijn twee combinatiegroepen.
- Er is één professional in de klas.
- Het dalend leerlingenaantal zal meer combinatiegroepen tot gevolg hebben.

Er is incidentele PAB vanuit het SWV. (De inzet verschilt per schooljaar, naar behoefte).  
Behoeftte aan specialistische ondersteuning vanuit het SBO / SO wordt meer als de zorgbehoeften van kinderen op onze school in aantal en in mate toe neemt.

**Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

De mate van beschikbaarheid van extra ondersteuning bepaalt meer/grotere zorgcapaciteit. Het bieden van toegesneden basiszorg in combinatiegroepen vraagt van de leerkrachten alle aandacht en energie om tot goede opbrengsten te komen. Daarbij zijn er de leerlingen met eigen leerlijnen die hun eigen zorgbehoefte hebben zonder dat daar LGF vergoeding tegenover staat. Breedtezorg is mogelijk als extra ondersteuning in de groep beschikbaar is.

**Formatie:**

	Formatie
2015 - 2016	8,5
2014 - 2015	8,9
2013 – 2014	8,9
2012 - 2013	8,9
2011 – 2012	10
2010 - 2011	10,5

**Functies en taken:**

1 x IB

1x gedragsspecialist

1x rekenspecialist

1x ICT specialist



### 2.3.7 Deskundigheid binnen de school

	Aantal personen	Beschikbare formatie	gediplomeerd
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolmaatschappelijk werker			
Remedial Teacher			
Motorische Remedial Teaching			
Intern Begeleider	1	0,46	■
Taal/leesspecialist			
Reken/wiskunde specialist	1		■
Gedragsspecialist	1		■
Sociale vaardigheden specialist			
Hoogbegaafdheid specialist			
Coaching en School Video Interactie Begeleiding			
Speltherapeut			
Anders..			

#### Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Huidige zorgcapaciteit is maximum haalbare. De RT wordt door leerkrachten zelf gegeven in de groep tijdens de lessen. De IB-er is gericht op ondersteuning van leerkrachten. Het niveau en kennis en vaardigheden van de leerkrachten kan elkaar onderling meer versterken dan we nu doen. We gaan groter accent leggen op 'met en van elkaar leren'.

### 2.3.8 Kenmerken van het schoolgebouw

Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	■
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	■
Er is ruimte voor een time out	■
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings en leeroefeningen	■
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	■
Anders: hulpruimte*	
Werkruimte waarover leerlingen beschikken	voldoende
Inrichting van de lokalen	voldoende

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Op school is op afroep een kinderfysiotherapeut aanwezig. Deze werkt dan individueel met kleuters. Dit wordt bekostigd door de zorgverzekering van ouders. De ruimte voor een time-out is op de gangen, waar een leerkracht indien nodig met een leerling in gesprek kan gaan. Er is ook een mogelijkheid van een time-out plek in de kamer van de directeur of in de extra werkruimte.

Onze school heeft een specifieke ruimte waar kinderen met specifieke behoeften zelfstandig kunnen werken. Toezicht hierop is lastig doordat de ruimte in een uithoek van de school ligt.

## Hoofdstuk 3 Basiszorg

### 3.1 Standaarden kwaliteit van de schoolorganisatie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Deze indicatoren dienen onderdeel te zijn van basiszorg.

	zwak	voldoende	goed	excellent
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden			■	
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		■		
2.4* De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhoud aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			■	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			■	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			■	
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.			■	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			■	
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhoud af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		■		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		■		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		■		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		■		
7.1* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			■	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		■		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			■	

8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		■		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			■	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		■		
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.		■		
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		■		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			■	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			■	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			■	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		■		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			■	

Bron: Toezichtkader PO 2009. IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans Pagina 11

### **Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

Er wordt adequaat onderwijs gegeven. Hier verstaan we onder dat er een goed klassenmanagement is in een veilig pedagogisch klimaat. Onze leerkrachten kunnen differentiëren, kinderen die extra begeleiding nodig hebben krijgen dit. Het is ons van belang dat er balans in de groep is: goed klassenmanagement en een veilige sfeer is mogelijk als alle kinderen voldoende aandacht krijgen die ze nodig hebben. Extra ondersteuning van leerkracht en leerlingen moet voorhanden zijn als dat nodig is. We kunnen onze focus nog meer leggen op het zoeken en vragen naar deze ondersteuning.

We staan voor onderwijskwaliteit. Dat kan als onderwijs binnen de grenzen van het haalbare blijft. Dit legt reeds grote claim op de leerkrachten. Meer is nauwelijks mogelijk. Goed onderwijs is meetbaar en zichtbaar. Daarnaast willen we dat leerlingen en leerkrachten met plezier naar school blijven gaan (welbevinden). Dat is de bodem onder ons onderwijs.

Over de kwaliteit van ons onderwijs kunnen we meer en beter communiceren dan we nu doen (profilering en onderbouwing).

We denken dat we binnen het profiel van een smalle zorgschool kinderen goed kunnen begeleiden in hun zorgbehoeften.

### **3.2 Standaarden handelingsgericht werken**

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school op dit moment handelingsgericht werken heeft ingevoerd.

	zwak	voldoende	goed	excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			■	

Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.		■		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.		■		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			■	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.		■		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.		■		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		■		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.		■		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			■	
Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.			■	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.		■		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		■		

### **Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

Leerkrachten zijn capabel en gemotiveerd. Handelingsgericht werken is bij ons op school in gevorderd stadium. In toenemende mate maken leerkrachten de koppeling tussen opbrengsten en het handelen als leerkracht.

De aanwezige kennis en vaardigheden van leerkrachten kunnen meer en effectiever gedeeld worden. Onze focus kan nog meer liggen bij het 'met en van elkaar leren'.

Belangrijk is het dat leerkrachten gemotiveerd blijven om op een handelingsgerichte manier te denken en te werken in een toenemende complexe combinatiegroepsenstelling.

## **3.3 Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt**

### **3.3.1 Zorg in de school zelf**

Time out	
----------	--

Schakelklas	
Hoogbegaafdengroep – plusklas	
Observatieklas	
Preventieve ambulante begeleiding	■
Autiklas	
Voorschool (VVE)	
Regionaal interventie team	

**Wat betekenen bovenstaande voorzieningen voor het realiseren van passend onderwijs op de school en wat is (aanvullend) nodig om de ondersteuning van de onderwijszorg goed op orde te krijgen op deze school?**

PAB wordt incidenteel ingezet op aanvraag. De contacten met de voorschoolse instellingen zijn er. Intensivering van de contacten dragen bij tot meer kennis van de beginsituatie van instromende leerlingen.

### 3.4 Samenwerking met andere instanties

#### 3.4.1 Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners

Samenwerkingsverband PO (IB- netwerken)	■
SBO	■
(V)SO Rec 1,2,3,4	
SWV VO	
Anders: schoolbegeleidingsdienst	■
Lokale overheid	■
Bureau jeugdzorg	■
Centrum Jeugd en Gezin	■
Maatschappelijk werk	
GGZ	
Leerplicht	■
Buurtnetwerk	
Buurtregisseur, politie	■
Club en buurthuiswerk	
Anders: GGD	■

### 3.5 Welke mogelijkheden zien we om passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Huidige externe aanvullende voorzieningen zijn goed maar ontoereikend als zorgzwaarte toeneemt. Met zorgzwaarte bedoelen we het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of met specifieke behoeften. Specifieke begeleiding is noodzakelijk om betreffende leerlingen adequaat te begeleiden. Dit is noodzakelijk voor evenwichtige aandacht voor alle kinderen in de groep.

**Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?**

Kinderen met dyslexie

## Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?

Zie hoofdstuk 7

### 3.6 Ambities van het schoolondersteuningsprofiel 2011-2014 op de verschillende domeinen?

#### Leren en ontwikkeling:

1. We willen gaan werken met leerlijnen voor een intensief onderwijsarrangement van een individuele leerling
2. De extra handen die beschikbaar zijn (stagiaires, maatje, tutors, LIO'ers) nóg structureler en efficiënter inzetten.

#### Fysiek en medisch:

3. We hebben op dit domein op dit moment geen ambities.

#### Sociaal emotioneel/ gedrag:

4. We willen de kennis m.n. op het gebied van gedrag bij de individuele leerkrachten vergroten. (Gedragspecialisatie)

#### Werkhouding:

5. We willen prikkelarme werkplekken voor kinderen die dat nodig hebben.
6. We willen leren kinderen intrinsiek te motiveren, zodat ze op een zelfstandige taakgerichte manier aan het werk kunnen en blijven.
7. We willen graag een boek met energizers aanschaffen

#### Thuisituatie:

8. We willen een intensievere samenwerking bewerkstelligen met instanties als CJG, GGD, Bureau Jeugdzorg

### 3.7 Bereikte doelen 2011-2014.

1. Voor rekenen en spelling zijn leerstofarrangementen opgesteld voor groep 3 t/m 8 op 3 niveaus: basis- zorg en plus.
2. Door de inzet van LIO-ers is in betreffende periode meer zorg gegeven in de school.
3. Leerlingen met ernstige allergieën en diabetes hebben we adequaat begeleid.
4. Een leerkracht is opgeleid tot gedragspecialist (functiemix).
5. Er zijn geen prikkelarme werkplekken ingericht.
6. Hierop hebben we meer accent gelegd. Het resultaat is niet direct meetbaar. We denken dat we vooruitgang hebben geboekt. Het is in ieder geval een gunstige voorwaarde voor effectief werken in een combinatiegroep of bij gedifferentieerd werken door leerlingen.
7. Energizers worden in enige mate ingezet om tegemoet te komen aan een beperktere spanningsboog bij leerlingen.
8. De CJG houdt 1x per maand zitting in op school. De GGD blijft serieus betrokken op extra begeleiding van kinderen en ouders.

## Hoofdstuk 4 Zorgbreedte van De Open Poort: analyse van de onderwijskwaliteit

De zelfevaluatie, voorafgaand aan de actualisatie van dit Schoolondersteuningsprofiel brengt ons bij het motto: *Met en van elkaar leren.?*

### 4.1 Aanleiding.

Verskillende redenen zijn er aan te voeren voor deze keuze:

- CBS De Open Poort is in schooljaar 2011 – 2012 gestart met het verbeteren van het imago van de school. Daarvoor is een werkgroep met enkele ouders in het leven geroepen die ging meedenken over het imago van onze school. Dat heeft geresulteerd in een marketingplan (april 2013). Kern van het plan is de onderwijskwaliteit zichtbaarder te maken, het gebouw een aantrekkelijkere uitstraling te geven, zowel binnen als buiten. Met als doel: het dalend aantal leerlingen (vanwege minder geboortes) beperken. Cruciaal is daarbij de tevredenheid van kinderen (gaan zij met plezier naar school ), ouders (vinden zij De Open Poort en goede /fijne school die ze anderen aanbevelen) en leerkrachten (als zij met plezier werken straalt dat er van af).
- Het kwaliteit-meting-instrument (WMKPO) heeft ons goed op het spoor gezet van gestructureerde schoolverbeteringen, die zijn weerslag kregen in het schoolplan 2011-2014.
- De tevredenheidsonderzoeken van 2012 gaven hoge scores aan die ons voedden in de juiste koers van onze werkwijze: kinderen voelden zich veilig en betrokken, ouders waren tevreden, leerkrachten werkten met plezier.
- Binnen Stichting LOGOS is het gebruikelijk dat er visitaties afgelegd worden door het college van bestuur en de bestuurlijk manager. Deze merkten een aantal verbeterzaken op die input geven aan titel van deze zelfevaluatie.
- Voorjaar 2014 gaf een aantal ouders aan ontevreden te zijn over de school. Drie gezinnen kozen voor een andere vorm van onderwijs (Jenaplan) of openbaar onderwijs. In de gesprekken daarover werden zwakkere elementen benoemd die ouders ervoeren.
- Het was voor het bestuur aanleiding om een externe teamcoach (van Loyalis) aan te stellen die ons begeleid heeft in teamproces in het verbeteren van zwakkere elementen.
- We hopen daarnaast een periode van uitval van leerkrachten achter ons te laten. Deze periode heeft de draagkracht van leerkrachten overvraagd.

### 4.1 Belang.

Het is voor CBS De Open Poort van cruciaal belang dat er gewerkt wordt aan de verbeterpunten. Dan gaat de school weer het elan vertonen die het altijd had.

De titel van deze zelfevaluatie komt uit het visitatierapport van het bestuur. We willen bereiken dat het van en met elkaar leren centraal staat op basis van een collectieve ambitie. We willen scherp hebben waar we naar toe willen en wat er nodig is om daar te komen.

### 4.3 Relatie met schoolbeleid.

- Er is op LOGOS niveau gekozen voor een koerswijziging in het gebruik van een kwaliteitsmetinginstrument. Er was sprake van 2 verschillende systemen. Nadat Lingewaal bestuurlijk fuseerde met het 'oude' LOGOS (okt 2011) bleken er wezenlijke verschillen in werkwijzen. Er werd gekozen voor een uniform administratiesysteem: Parnassys. Daarna werd gekozen voor een gezamenlijk opbrengsten-meetsysteem: Integraal. Dit brengt de opbrengsten van de verschillende scholen voor het bestuur vergelijkbaar in beeld.
- De Open Poort scoort in haar opbrengsten goed. We zien het als resultaat van professioneel werken door gepassioneerde leerkrachten, met hart voor kinderen.

- De opbrengsten van het onderwijs in de verschillende vakgebieden en groepen is binnen Parnassys goed inzichtelijk. Daarmee kunnen we sturen op de feitelijke gegevens en daaraan school-/groepsambities koppelen.
- Drie beelden koppelen we aan ons handelen:
  - Ons motto: *een veilige plaats voor groei en ontwikkeling*. Dat is wat De Open Poort wil bieden. Het zijn de kinderen voor wie dit geldt. Zij komen als 4 jarige onze basisschool binnen en gaan er als tiener van af. Gedurende die tijd maken de kinderen een cruciale ontwikkeling door die het fundament legt onder hun verdere leven. Daarvoor wil de school een veilige plek zijn. Waar ze zichzelf mogen zijn en zich mogen / kunnen ontplooiën.
  - De metafoor die op onze schoolgids staat: Een foto van bloemen die met een gieter worden besproeid. Als we ieder kind als een bloem zien, is de diversiteit op de foto veelzeggend. Het zegt alles over de uniciteit van kinderen. Bloemen groeien van knop tot bloem, dat is ontwikkeling en groei in schoonheid. Dat is wat kinderen ook willen: laten zien wat ze kunnen / geleerd hebben. Binnen hun unieke persoonlijkheid. De bloemen staan bij elkaar. Dat is wat de school is: een verzameling van prachtige kinderen die zich allemaal op hun eigen manier manifesteren. Rekening houdend met elkaar. Tot slot: de gieter. Dat is wat leerkrachten de kinderen mogen bieden: water als voorwaarde voor groei en ontwikkeling. Oftewel: onderwijs en ruimte voor persoonlijkheidsontwikkeling. Met zorg en toewijding. Veilig en geborgen. Aan het groeien kunnen we niets doen. Dat gaat bij de meeste kinderen van zelf. Als het niet vanzelf gaat werkt extra aandacht als voedingstoffen. Soms heeft een bloem meer / andere ruimte nodig. Dat is niet minder goede zorg.



- Het logo van de school. Een ouder komt het eigen kind aan de leerkracht overdragen. Door de poort, die er gebogen / geborgen overheen hangt. Ouders en school vinden elkaar. De boog en de armen vormen een oneindige cirkel. Aan het rondom-het-kind-staan komt nooit een eind. Het duidt op gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking.

#### 4.4 Koersuitspraken

die zijn gedaan in de volgende documenten:

1. Het marketingplan: zichtbaar maken van onze kracht.
2. Het visitatierapport: zorg dragen voor gezamenlijke kracht.
3. Tevredenheidsvragenlijsten: zichtbaarheid van onze kracht.
4. Coachingstraject: sturen op kracht.
5. Scorelijst basisondersteuning: kracht in diversiteit.
6. Cito-eindtoets en LVS gegevens: kracht in kwaliteit.



**AMBITIE: 'Door met en van elkaar te leren bouwt ieder aan de collectieve doelen, vanuit gezamenlijke kracht en passie, met het resultaat dat de kwaliteit van CBS De Open Poort zichtbaar en voelbaar is. Kinderen kijken na 8 jaar terug op een veilige en leerzame basisperiode.'**

#### 4.5 Hoe was de zelfevaluatie georganiseerd?

Deze zelfevaluatie werkt samenvattend wat in bovengenoemde beleidsdocumenten in het team is besproken. Ook het bestuur en MR zijn op de hoogte van de inhoud. Deze zelfevaluatie wil positie bepalen en een stip op de horizon zetten: waar willen we juni 2016 zijn en wat is nodig om daar te komen?

#### 4.6 Welk referentiekader en welke instrumenten hebben we ingezet?

(AANPAK)

- Als we het marketingplan als referentiekader waarderen, is er nog werk aan de winkel om de genoemde verbeterpunten te bereiken.
- Het visitatierapport geeft aan dat we nog moeten groeien in de teamgezamenlijkheid van de lerende organisatie. De mate van tevredenheid onder leerkrachten en ouders en kinderen is maatgevend.
- De onlangs gehouden tevredenheidsvragenlijsten wijzen in de richting van voortgaande tevredenheid op de meeste onderdelen. Aan enkele gerichte aandachtspunten moeten we werken.
- De opbrengsten van CBS De Open Poort zijn binnen LOGOS gebenchmarked. Hierbij neemt onze school een vooraanstaande positie in.
- Integraal geeft in toenemende mate inzicht in de verbanden tussen opbrengsten, tevredenheid bij betrokkenen en professionaliteit van leerkrachten (bekwaamheidsdossiers), gekoppeld aan de aansturing vanuit het management.
- Het coachingstraject heeft meetbare verbeterpunten opgeleverd.
- De scorelijst basisondersteuning behoeft bespreking. Het SOP dient geactualiseerd te worden.
- De gewenste verbetering van het aanbod aan meerbegaafde leerlingen is meetbaar: welke kinderen het betreft, welke aanpassing van methodieken en welke doelen (ophoging van opbrengsten).

#### 4.7 Wat zijn de resultaten?

(UITKOMSTEN)

##### 4.7.1 Het marketingplan

- Het verstevigen van de communicatie tussen leerkracht en ouders.
- Ouders meer in de positie van ambassadeur zetten.
- De kwaliteit van de school zichtbaarder en voelbaarder maken (communicatie).
- Aantrekkelijkheid van het gebouw moet uitnodigend zijn.

##### 4.7.2 Het visitatierapport

- De missie en visie herijken. Dat brengt de collectieve ambitie in beeld.
- Meer professionele openheid verkrijgen over eigen handelen / vragen / behoeften. Dit moet inhoud geven aan de lerende organisatie, interne communicatie en communicatie naar de ouders als partners.
- De school beter profileren en de schoolambitie vaststellen.
- Heldere doorgaande lijn formuleren met ambitieuze, realistische tussen- en einddoelen
- Uitgebalanceerd aanbod vaststellen voor pluskinderen op basis van daartoe geformuleerd beleid

##### 4.7.3 Tevredenheidsvragenlijsten.

- In 2012 geven de uitkomsten aan dat de school op de goede weg is als het gaat om de veiligheid die het biedt en de tevredenheid die er is bij betrokkenen.
- November 2014 zijn een nieuwe vragenlijsten uitgezet. De uitkomsten worden besproken in januari 2015. Algemene bevindingen worden in deze rapportage verwoord.

##### 4.7.4 Coachingstraject

- Kern was het benoemen en analyseren van de werkdruk en de spanning die werd ervaren in de oudercommunicatie.

- Daarbij is benoemd dat de interne communicatie verbetering behoeft, de inbreng van de IB-er sterker wordt, de aansturing van het professionele leerkrachtgedrag vanuit het management sterker wordt.

#### 4.7.5 Scorelijst basisondersteuning.

- Verbeterpunten liggen op het terrein van:
  - de helderheid van het beleid in de ondersteuning van leerlingen.
  - Actualisatie van het SOP
  - De bepaling van de effectiviteit van de ondersteuning van leerlingen.
  - De effectiviteit van het werken met methoden en aanpakken.
  - Continue ontwikkeling van handelingsbekwaamheid en competenties van leerkrachten.
  - De opzet van een ambitieus onderwijsarrangement.
  - De overdracht tussen VVE en basisschool,
  - De betrokkenheid van ouders bij de ondersteuning van kinderen.
  - De effectiviteit van de interne ondersteuningsstructuur.
  - De effectiviteit van het ondersteuningsteam

#### 4.7.6 Cito eindtoets en LVS gegevens.

- De gegevens van de cito eindtoets geven geen aanleiding tot een noodzakelijk aanpassen van het leerstofaanbod.
- Gegevens geven aanleiding tot een gewenste aanpassing in het leerstofaanbod en methodiek aan meerbegaafde kinderen middels arrangementen.
- De LVS gegevens vragen in enkele jaargroepen om nadere analyse naar oorzaken van structureel lagere opbrengsten voor bepaalde vakgebieden.

### 4.8 Gestelde normen.

- Onderwijskwaliteit, gemeten in opbrengsten (Parnassys, Integraal)
- Onderwijskwaliteit, gemeten in collectieve ambitie (uitwerking van doorlopende schoollijnen, gezamenlijke inspanning, gezamenlijke doelen).
- Onderwijskwaliteit, gemeten in tevredenheid bij ouders, leerkrachten, kinderen (uitkomsten enquêtes).
- Onderwijskwaliteit, gemeten in professioneel gedrag (bekwaamheidsdossiers).
- Onderwijskwaliteit, gemeten in uitstraling (belevingseffect van verbeteringen in onderwijs en gebouw).
- Onderwijskwaliteit, gemeten in persoonlijke balans (plezier in het werk, POP).

### 4.9 Wat is de analyse?

- Hoe interpreteren we de feiten? Hoe kijken we tegen de resultaten aan?
- Het geformuleerde doel is: vanuit onze verzwakte positie terugkomen in onze kracht.
- Het team van De Open Poort heeft in schooljaar 2013-2014 een turbulent jaar achter de rug. Het is het jaar dat de bovengenoemde uitkomsten helder werden en we onze verzwakte positie gewaar werden.
- (Signalen van onvrede). Herkendend en erkennend hebben we in het coachingstraject de eerste (fundamentele) stappen gezet in de richting van verandering en verbetering. We zijn op weg.

### 4.10 Wat zijn de conclusies?

(CONCLUSIES)

- In maart 2014 zijn de eerste verbeterpunten aangepakt. In augustus 2014 hebben we andere verbeterpunten opgepakt. Deze worden gedurende schooljaar 2014-2015 verder uitgewerkt / doorgezet (zie 4.11).

### 4.11 Vervolgstappen

- Zie bijlage 3.

Hieronder staat beschreven per domein wanneer we op dit moment ervaren tegen grenzen aan te lopen.

### Leren en ontwikkeling:

Hierin lopen we tegen grenzen aan als we merken dat kinderen, ondanks dat we al heel veel geprobeerd hebben, vastlopen in hun ontwikkeling en niet meer vooruit gaan.

Ook vinden we dat we een grens moeten stellen aan het aantal kinderen in één groep dat met een ontwikkelingsperspectief werkt. Dit is wel afhankelijk van de groep. Wanneer de balans in de betreffende groep wankelt, is er een grens bereikt.

### Fysiek/medisch:

Op dit vlak is ook de balans in de groep bepalend voor de grenzen van ons kunnen. Dit zal per groep bepaald moeten worden. We denken dan aan de groeps grootte die belemmerend kan werken en aan combinatiegroepen die veel vragen van leerkrachten.

### Sociaal emotioneel:

De groeps grootte kan belemmerend werken waardoor een grens sneller bereikt wordt dan in een enkele jaargroep. Ook het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op dit domein kan begrenzen (balans in de groep). Wel of geen medewerking van ouders bepaalt mede het eerder of later oplopen tegen de grens van ons kunnen. Ook wanneer het welbevinden van het betreffende kind of van groepsleden heftig en/of langdurig aangetast wordt of wanneer de fysieke veiligheid in het gedrang komt, is dat voor ons een grens.

### Werkhouding:

Ook bij dit domein is balans in de groep bepalend. Wanneer deze verstoord wordt doordat er teveel kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (op dit domein) in één groep zitten is dat voor ons een grens. Beperkte beschikbaarheid van het aantal afgezonderde werkplekken binnen het schoolgebouw bepalen de mate waarin kinderen tegemoet gekomen wordt in het ongestoord werken buiten / binnen de groep.

### Thuisituatie:

Medewerking van ouders is bepalend voor de extra begeleiding die geboden kan worden. Uitdrukkelijke samenwerking is voorwaarde voor het welslagen in de tegemoetkoming van zorgbehoeften van kinderen. Het is verantwoordelijkheid die we ouders verwachten.

Bij aanmelding van leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften volgen we onderstaand protocol: Als we gebeld worden door de ouders van de betreffende leerling dan is het eerste contact altijd via de directeur. Vervolgens volgt er een gesprek tussen de ouders van de betreffende leerling en de directeur en de IB. Daarna volgt er een overleg met het team. Er wordt zoveel mogelijk verdere informatie ingewonnen (bijv. middels een onderwijskundig rapport. Er kan een kijkdag georganiseerd worden, waarin de betreffende leerling een dag meedraait met de groep. Dan volgt een beslissingsmoment waarbij per leerling bekeken wordt vanuit de informatie die er beschikbaar is: *Kunnen wij deze leerling, met deze ouders in deze groep bij deze leerkracht op deze school bieden wat het nodig heeft, zonder dat de balans in de groep verstoord wordt?*

## Hoofdstuk 6

## Ambities

We willen in ieder geval blijven kunnen wat we nu doen. Dat wordt per saldo een grotere opgave gelet op toenemende zorgbehoeften van kinderen in aantal en aard. Dit moet in meer combinatiegroepen vormgegeven worden.

De Open Poort wil de komende jaren deskundigheid binnen het team meer delen en inzetten (specialisten / ervaringsdeskundigen). Dit versterkt de begeleidingsmogelijkheden van het team als geheel en van de individuele leerkracht.

We geven vorm en inhoud aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid doorlopende lijnen in de school uit te voeren.

We gaan ons handelen meer koppelen aan opbrengsten.

Leerlingen en leerkrachten blijven met plezier naar school gaan. Motivatie is de bron tot vooruitgang.

## Hoofdstuk 7

### Wat kan de school voor anderen betekenen? (voor andere scholen binnen het SWV)

Het samenwerkingsverband kan ons altijd bellen voor:

Werkhoudingsproblemen ten gevolge van SEO problemen

Benutten van door ons ontwikkelde materialen op het domein leren en ontwikkeling

SOVA- ervaring

## Hoofdstuk 8

## Samenvattende conclusies

Onze school voldoet aan de **basiszorg volgens de inspectienormen**. De school heeft een voldoende tot goede basis wat betreft differentiatie, instructievaardigheden en klassenmanagement. Veel kinderen worden door de school op een adequate wijze opgevangen.

Wanneer de school vastloopt in haar aanpak zoekt ze ondersteuning van externe deskundigen. Dit is onder andere georganiseerd in het Schoolondersteuningsteam op school, waarbij ook externe deskundigen aansluiten. **(breedtezorg)**

Op het gebied van **handelingsgericht werken**, zijn we behoorlijk ver in onze ontwikkeling. De teamleden werken op basis van de groepsplannen binnen 3 niveaus. (zorg/ basis/ plus) Groepsgrootte en combinatiegroepen bepalen de haalbaarheid / grenzen van onze ambities.

De **grenzen** aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs vooral bereikt wanneer de balans in de groep (zie hoofdstuk 5) verstoord dreigt te raken. Andere grenzen zijn het stagneren van de ontwikkeling van kinderen, het ontbreken van veiligheid en wanneer het welbevinden van het kind in het gedrang komt.

## Bijlage 1: Beschrijving van vier schoolprofielen.

Bron: Sardes – Profileren en indiceren - 2010

### Speciale onderwijszorg op de netwerkschool

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
<b>1. Hoeveelheid aandacht en tijd</b>	Er is één paar handen in de klas. De leerkracht zorgt zelf voor bijv. pre-teaching, werken aan de instructietafel, op tijdelijke basis (bijv. een uur per week) Er wordt gewerkt met de gegeven groepsgrootte ( ca. 25 leerlingen)	Er is speciale begeleiding door de RT'er en/of IB'er op tijdelijke basis. (gedurende enkele uren per week)
<b>2. Onderwijsmaterialen</b>	Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van niveaudifferentiatie volgens de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken, behoren bij de gebruikte lesmethoden.	Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken (bijv. beloningssysteem)
<b>3. Ruimtelijke omgeving</b>	In de klas is er gelegenheid om één-op-één begeleiding te geven.	Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen kan plaats vinden.
<b>5. Expertise</b>	De leerkracht heeft enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften	De rt'er en/of ib'er hebben enige kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.
<b>6. Samenwerking met andere instanties</b>	De leerkracht onderhoudt contacten met de ib'er om op de hoogte te blijven.	Er is op basis van behoefte samenwerking en afstemming met professionals uit S(B)O en zorginstellingen.

## Speciale onderwijszorg op de smalle zorgschool

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
<b>1. Hoeveelheid aandacht en tijd</b>	Er is één paar handen in de klas, de lk zorgt eventueel met extra ondersteuning van oa/ou/mlt voor bijv. preteaching, extra leestijd, op tijdelijke basis (enkele uren per week). Er wordt grotendeels gewerkt met de gegeven groepsgrootte ( $\pm$ 25 leerlingen). Voor korte perioden kan de groep kleiner worden gemaakt door inzet van oa/ou/mlt. De lk kan dan individuele zorgleerling of groepje zorgleerlingen helpen.	Er is speciale begeleiding door RT'er en/of IB'er op tijdelijke basis (een dagdeel of dag per week). Er is speciale onderwijszorg door AB'er (gedurende enkele uren per week).
<b>2. Onderwijsmaterialen</b>	Er wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden.	Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken (bijv. pictogrammen) en speciale pedagogische/psychologische kenmerken. Er wordt op projectbasis gewerkt aan het pedagogisch klimaat.
<b>3. Ruimtelijke omgeving</b>	Er is een aparte plek (bijv. prikkelarm hoekje) waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan plaatsvinden.	Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan plaatsvinden.
<b>4. Expertise</b>	De lk heeft enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften en aanpakken.	De RT'er en/of IB'er hebben kennis van en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften. Een deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.
<b>5. Samenwerking met andere instanties</b>	De lk onderhoudt contacten met de IB'er om op de hoogte te blijven.	Er is geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit s(b)o en zorginstellingen.

## Speciale onderwijszorg op de brede zorgschool

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
<b>1. Hoeveelheid aandacht en tijd</b>	Er zijn meer handen in de klas mogelijke, door oa, voor aanvullende begeleiding, op tijdelijke basis (gedurende) enkele dagdelen per week). De groepen zijn kleiner.	Er is speciale begeleiding door RT'er en/of IB'er, op semipermanente basis (gedurende enkele dagen per week). Er is speciale ondersteuning door AB'er (gedurende enkele dagdelen per week).
<b>2. Onderwijsmaterialen</b>	Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de lesmethoden. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn er ook andere	Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen, die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale

	materialen en methoden beschikbaar. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die zijn gebaseerd op de kerndoelen.	pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma of methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. Leefstijl).
<b>3. Ruimtelijke omgeving</b>	Er zijn aparte plekken waar één-op-één begeleiding en begeleiding van groepjes leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan plaatsvinden.	Er is en aparte ruimte voor andere functies (bijvoorbeeld voor verzorging of voor een time-out).
<b>4. Expertise</b>	Meerdere Ik hebben veel kennis en competenties op het gebied van wat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften nodig hebben. Via collegiale consultatie en intervisie blijven Ik scherp.	Een groot deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen
<b>5. Samenwerking met andere instanties</b>	De IB'er, RT'er en Ik werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. algemeen maatschappelijk werk, RIAGG, GG & GD).	Er is regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit s(b)o en zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van het plan van aanpak). Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is (bijvoorbeeld faalangstrainer).

### Speciale onderwijszorg op de inclusieve school

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
<b>1. Hoeveelheid aandacht en tijd</b>	Er zijn meerdere handen in de klas, door Ik/oa voor intensieve (één-op-één) begeleiding, op permanente basis (gedurende de gehele week). Er wordt gewerkt in kleinere groepen.	Er is speciale onderwijszorg door vIk, RT'er en/of IB'er op permanente basis (gedurende alle dagen). Er is speciale onderwijszorg door AB'er (gedurende enkele dagen per week).
<b>2. Onderwijsmaterialen</b>	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften volgen (individuele) leerlijnen in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen. Er zijn onderwijsmaterialen aanwezig met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan kindspecifieke behoeften (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen).	Er is een rijk geoutilleerde orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/ lichamelijke kenmerken. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma of methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat).
<b>3. Ruimtelijke omgeving</b>	De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik). De lokalen zijn ruim	De binnen- en buitenruimte zijn volledig aangepast voor leerlingen met speciale behoeften (bijv. rolstoelgebruik, time-out), voor speciale verzorging (bijv. revalidatie,

	en er zijn deelruimtes voor diverse activiteiten.	fysiotherapie) en voor speciale leerbehoeften (bijv. schooltuin). Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie (bijv. voor time-out).
<b>4. Expertise</b>	De Ik zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Zij hebben daartoe scholings- en certificeringstrajecten gevolgd (bijv. akte so en master SEN). De Ik laten zich voortdurend bijscholen, m.b.v. coaching en 'training on the spot' (video-interactie-begeleiding). Via externe audits/inspectiebezoeken blijven Ik scherp.	Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. Experts op het gebied van de verschillende domeinen, zoals gedrag, fysiek-medisch, thuissituatie, leren en ontwikkelen, zijn direct beschikbaar (bijv. logopedist, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagogisch specialist, kinderfysiotherapeut, schoolpsycholoog). Er is een ouderconsulent die belangen behartigt van ouders en hen wegwijs maakt in de 'wereld die zorg heet' (bijv. bij aanvragen lgf/pgb).
<b>5. Samenwerking met andere instanties</b>	De IB'er, RT'er en Ik werken intensief samen met professionals van externe instanties (hogescholen en universiteiten), benutten nieuwe wetenschappelijke inzichten en evidence based behandelingsmethoden (na raadpleging databank Effectieve jeugdinterventies). <sup>6</sup> Daarnaast wordt op een verantwoorde wijze ook nieuwe aanpakken uitgetoet.	Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met s(b)o en andere zorginstellingen (ook met Bureau Jeugdzorg) voor alle leerlingen met speciale onderwijs- en opvoedingsbehoeften (bv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van het plan van aanpak). Externe experts zijn op afroep beschikbaar (bv. speltherapeut, faalangsttrainer, maar ook wijkagent, wijkverpleegkundige/ schoolarts, leerplichtambtenaar). De school biedt i.s.m. instellingen aantrekkelijke (opvoedings)cursussen aan voor ouders.

## Bijlage 2: Lijst met competenties

Deze lijst met competenties stond in het schoolondersteuningsprofiel 2011-2014. Ze definiëren zichtbaar /meetbaar gedrag in de categorieën relatie, ontwikkeling, welbevinden en veiligheid.

### Leren en ontwikkeling

<b>R</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Met kinderen op een coachende wijze gesprekken voeren, gericht op het zelf bedenken van oplossingen in het omgaan met een beperking.</li> <li>2. Voorkomen dat kinderen met leerachterstand te geïsoleerd raken in de klas, bijvoorbeeld door hen bij samenwerkingsopdrachten een zinvolle (alternatieve) bijdrage te laten leveren.</li> <li>3. Een appèl kunnen doen op talenten die in het gebruikelijke basisaanbod te weinig benut worden.</li> <li>4. Kinderen leren om oog te hebben voor elkaars kwaliteiten en dit bespreekbaar maken.</li> <li>5. Moeilijkheden benaderen vanuit mogelijkheden en kansen, door uit te gaan van wat een kind al wel kan en nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken.</li> <li>6. Waarderen waar kinderen sterk in zijn en hen daarin uitdagen.</li> <li>7. Positieve verwachtingen uitspreken en positieve aspecten kunnen benoemen en benutten.</li> </ol>
<b>O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Kennis op het gebied van (ernstige) leerproblematiek, zodat effectieve instructie en begeleiding geboden kan worden.</li> <li>9. Het reguliere onderwijsaanbod indikken, aanpassen en aanvullen met verdiepende en uitdagende leerinhouden en andere leerstrategieën.</li> <li>10. Een ontwikkelperspectief (eigen leerlijn met tussendoelen) kunnen opstellen in overleg met kind, ouders en begeleiders.</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. De ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid nauwkeurig volgen en begeleiden.</li> <li>12. Klassenmanagement zo organiseren dat bepaalde kinderen een instructie op eigen niveau krijgen en kunnen werken met eigen opdrachten passend bij hun leerlijn.</li> <li>13. In relatie tot de tussendoelen effectieve werkvormen organiseren die passen bij het thema.</li> <li>14. Formuleren van inhoudelijke doelen in de zone van naaste ontwikkeling voor kinderen die iets extra's of anders nodig hebben.</li> <li>15. Voor kinderen die iets extra's of anders nodig hebben, passende activiteiten en werkvormen inbedden in het groepsaanbod.</li> <li>16. Vertrouwd zijn met de opbouw en inhoud van de leerlijnen. Op basis daarvan een passend onderwijsaanbod kunnen organiseren, zodat kinderen aan onderliggende vaardigheden kunnen werken.</li> <li>17. Haalbare uitdagingen kunnen bieden om succeservaringen te laten opdoen. Daarbij ook toewerken naar toerusting voor het groepsaanbod.</li> </ul>
<b>W</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18. Ook voor kinderen die moeite hebben met leren, succeservaringen organiseren en deze met hen zichtbaar maken.</li> <li>19. Samenwerkingsopdrachten en sociale interactie regisseren waarbij kinderen een eigen inbreng kunnen hebben, elkaar waarderen en van en met elkaar leren.</li> <li>20. Stimuleren, waarderen en ontwikkelen van eigen keuzes, initiatief en eigen verantwoordelijkheid van kinderen.</li> <li>21. Op een geduldige, positieve manier kinderen benaderen, vanuit hoge maar ook reële verwachtingen afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van het kind.</li> <li>22. Met de ouders op een open manier bespreken van hun zorgen en ideeën, op zoek naar mogelijkheden om samen te werken in de begeleiding van het kind.</li> <li>23. Eigen keuzes, initiatief en verantwoordelijkheid stimuleren, benoemen, waarderen en belonen.</li> <li>24. Kinderen leren te reflecteren op hun gevoelens en ondersteunen bij het opbouwen van een reëel positief zelfbeeld.</li> </ul>

Fysiek en medisch

<b>R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Activiteiten en spelletjes organiseren waarin alle kinderen, ook kinderen met een verstandelijke beperking, mee kunnen doen.</li> <li>2. Kinderen coachen in de interactie met een doof groepsgenootje, o.a. door het introduceren en samen leren van gebarentaal en picto's.</li> <li>3. Een groepsklimaat kunnen creëren waarin kinderen met een (beperking of) medisch probleem gestimuleerd worden zelf uit te leggen wat het probleem inhoudt en hoe je daar het beste mee kunt omgaan.</li> <li>4. Een groepsklimaat kunnen creëren, waarin kinderen leren elkaar te accepteren en waarderen om hoe iemand is in plaats van hoe iemand eruit ziet en wat iemand heeft.</li> <li>5. Vanuit deze basis kinderen leren elkaar op ongewenst gedrag aan te spreken, zonder daarbij elkaar als persoon af te wijzen.</li> </ul>
<b>O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Klassenmanagement zo organiseren dat bepaalde kinderen een instructie op eigen niveau krijgen en rustig kunnen werken met eigen opdrachten passend bij hun leerlijn.</li> <li>7. Aangepaste materialen en technieken zo normaal mogelijk in het leerprogramma plaatsen.</li> <li>8. Daarbij in samenwerking met een gespecialiseerde ambulant begeleider reflecteren op de effectiviteit van de eigen aanpak.</li> <li>9. Een overzichtelijk, gestructureerd onderwijsleerklimaat kunnen realiseren met een goede balans tussen inspanning en ontspanning.</li> <li>10. Vanuit een goed zicht op leerlijnen, activiteiten op maat kunnen aanbieden, zodat ook kinderen met een verstandelijke handicap zich optimaal kunnen ontwikkelen.</li> </ul>
<b>W</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Creëren van een positief groepsklimaat door het bespreken van de sfeer in de groep en de omgang met elkaar.</li> <li>12. Op een open, constructieve manier met ouders samenwerken om de aanpak en begeleiding van kinderen</li> </ul>

	thuis en op school op elkaar af te stemmen.
<b>V</b>	<p>13. Introduceren en consequent hanteren van concrete, functionele signalen, waardoor kinderen op een zelfstandige en veilige manier kunnen spelen en werken.</p> <p>14. Weten hoe te handelen wanneer kinderen een 'aanval' hebben en anderen mogelijk in paniek raken.</p> <p>15. Op een open manier en met regelmaat met kinderen bespreken wat zij nodig hebben om zich op hun gemak te voelen op school.</p> <p>16. Op een positieve, consequente manier situaties overzichtelijk en inzichtelijk voor kinderen kunnen maken.</p>
Sociaal emotioneel en gedrag	
<b>R</b>	<p>1. Op grond van observatie aansluiting kunnen maken bij de belevingswereld van kinderen die moeite hebben met het maken van contact.</p> <p>2. Samen met een kind concrete sociale vaardigheden kunnen bepalen, die het kind met steun van de leerkracht gaat oefenen. Met leerlingen in gesprek gaan, zodat zij elkaar accepteren en de ruimte geven om anders te mogen zijn.</p> <p>3. Effectieve, niet (ver)oordelende feedback geven, zodat de leerling leert te reflecteren op de gewenste en ongewenste effecten van zijn gedrag op anderen. De leerling als persoon accepteren, in relatie blijven met een duidelijk, volhardend en voorspelbaar reactiepatroon op grensoverschrijding, maar ook op positieve effecten van zijn gedrag.</p> <p>4. Onvoorwaardelijk accepteren door in doen en laten te laten blijken dat de leerling gezien is, gewaardeerd wordt en welkom is.</p>
<b>O</b>	<p>5. Het inrichten en organiseren van een onderwijsleeromgeving met veel voorspelbaarheid en routines, ondersteund door picto's .</p> <p>6. Realiseren van een prikkelarme omgeving met veel structuur voor bepaalde kinderen. Vaardigheden met kinderen trainen door middel van modeling en gedragsconditionering.</p> <p>7. Samen met een leerling leerdoelen in concrete taal formuleren en evalueren door ze zoveel mogelijk toe te schrijven aan de eigen inbreng. Succeservaring in leerprocessen zichtbaar maken en benutten voor zelfregulatie van de leerling in de gehele ontwikkeling.</p> <p>8. Haalbare sociaal - emotionele vaardigheden in de zone van naaste ontwikkelingen als korte termijn doelen kunnen formuleren en concretiseren.</p> <p>9. Organiseren van samenwerkingsopdrachten waarbij een ieders talenten benut en gewaardeerd worden.</p>
<b>W</b>	<p>10. Initiatief nemen om tijdig hulp in te roepen van externe deskundigen om de beste aanpak voor een kind te realiseren voor zowel op school als in het gezin.</p> <p>11. Met ouders samenwerken om het kind het gevoel te geven dat leerkracht en ouders op één lijn zitten als betrouwbare volwassenen. Voorspelbaar zijn voor kinderen door het consequent hanteren van routines die visueel ondersteund en concreet verwoord worden.</p> <p>12. Accepteren van de leerling, waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen de persoon en het gedrag in wat wel of niet acceptabel is. Consequenties van gedrag laten ervaren als een keuze van de leerling in zowel de negatieve als positieve consequenties.</p> <p>13. Initiatief, sociale betrokkenheid en reflectie concreet benoemen en waarderen.</p>
<b>V</b>	<p>14. Met een kind routine ontwikkelen voor bedreigende situaties, waarbij het kind zoveel mogelijk zelf de regie kan houden. Op een rustige en consequente wijze op hysterisch gedrag van kinderen reageren zonder geëmotioneerd te raken.</p> <p>15. Kunnen confronteren en grenzen aangeven. Beschermd toezicht bieden</p> <p>16. Situaties overzichtelijk en inzichtelijk voor kinderen kunnen maken en op een rustige, besliste wijze kunnen handelen bij onveilige en/of onverwachte situaties.</p>

--	--

### Werkhouding

<b>R</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kunnen omgaan met de behoeften van (hyper)actieve kinderen en hun energie positief kunnen inzetten.</li> <li>2. Weerstand kunnen accepteren en ombuigen naar positieve energie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.</li> <li>3. Hoge verwachtingen hebben ten aanzien van de werkhouding waarderen wat de leerling daarmee bereikt.</li> <li>4. Feedback geven waarbij succeservaringen benadrukt en toegeschreven worden aan eigen inzet, vaardigheden en prestaties.</li> </ol>
<b>O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Structurerende, ondersteunende begeleiding gericht op het voorkómen van moeilijkheden in plaats van corrigerende begeleiding achteraf.</li> <li>6. Functionele kennis van leerprocessen om leerlingen te begeleiden, gericht op het vergroten van hun betrokkenheid en zelfsturing bij het leerproces.</li> <li>7. Leerstof voor leerlingen hanteerbaar en betekenisvol kunnen maken.</li> <li>8. De betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen kunnen vergroten door het gebruik van relevante motivatie-theorieën.</li> <li>9. Concrete, inhoudelijke doelen met de leerling kunnen formuleren op het gebied van leren en werkhouding en deze kunnen realiseren met uitnodigende, werkvormen en materialen Succeservaringen creëren door haalbare doelen te stellen. Daarbij zorgen dat de lat geleidelijk hoger komt te liggen.</li> </ol>
<b>W</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Momenten van rust en stilte organiseren voor en met de leerling, zonder de leerling te isoleren van de groep.</li> <li>11. De sociale en persoonlijke talenten van de leerling kunnen inzetten bij de (samenwerkings)opdrachten.</li> <li>12. Leerprocessen kunnen organiseren waarbij willen en kiezen centraal staan i.p.v. moeten.</li> <li>13. Constructief kunnen samenwerken met de ouders met als doel een betere werkhouding en plezier in het leren.</li> <li>14. Autonomie stimuleren door selectieve reacties op zelfstandig en verantwoordelijk gedrag.</li> <li>15. Samenwerken met de ouders met als doel de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de leerling te vergroten.</li> </ol>

### Thuisituatie

<b>R</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verantwoordelijkheid en vertrouwen geven in (sociale) taken in de groep, die aansprekend zijn voor de leerling <u>en</u> de groepsgenoten.</li> <li>2. Ouders confronteren met de ongewenste effecten van de huidige aanpak op het leergedrag van de leerling en de samenwerking opnieuw starten.</li> <li>3. Negatief aandachtvragend gedrag kunnen ombuigen naar gewenst aandachtvragend gedrag door bedoelingen en effecten te benoemen en herkaderen.</li> <li>4. Ouders ondersteunen bij het "loslaten van hun kind waar het kan" en "structureren waar het nodig is".</li> </ol>
<b>O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structureren, ondersteunen en uitbouwen van de werkplanning van de leerling op basis van hoge verwachtingen en concrete doelen</li> <li>2. Samen met de leerling een plan van aanpak maken, waarbij de verantwoordelijkheid van de leerling toeneemt.</li> <li>3. Stimuleren van initiatief en verantwoordelijkheid door positieve feedback.</li> <li>4. Betrokkenheid vergroten door het bieden van aansprekende inhoud, keuzevrijheden en mogelijkheid tot samenwerken. Dit kunnen organiseren binnen overzichtelijke leersituaties</li> <li>5. Leeromgeving creëren waarin kinderen hun zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen door positieve feedback op hun activiteiten.</li> </ol>
<b>W</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Constructief samenwerken met ouders vanuit het gezamenlijke belang van het kind door zowel ondersteunend als grenzenstellend te zijn.</li> <li>7. Zelfvertrouwen van kinderen ontwikkelen en verstevigen door vertrouwen te tonen in hun mogelijkheden</li> <li>8. Confronteren zonder moraliseren door te benoemen, te luisteren en inzichten te delen.</li> </ol>

	<p>9. Kind onvoorwaardelijk accepteren, waarderen en helpen aandacht te verwerven door positief gedrag consequent te belonen.</p> <p>10. Ouders ondersteunen bij het bieden van vaste patronen en leefregels.</p> <p>11. Laten ervaren dat alle kinderen ertoe doen en erbij horen door hun 'eigen' aardigheden te waarderen en te benutten.</p>
<b>V</b>	12. Een veilig pedagogisch klimaat kunnen creëren waar kinderen leren voor zichzelf en elkaar te zorgen.

### Bijlage 3 Vervolgstappen

Zie laatste pagina van dit document.

### Bijlage 4 Kengetallenkaart

	1-10-10	1-10-11	1-10-12	1-10-13	1-10-14
<b>A. kwantitatieve gegevens leerlingen</b>					
Aantal leerlingen	173	174	176	163	155
Waarvan in groep 1 t/m 4	86	81	86	81	57
Waarvan in groep 5 t/m 8	87	93	90	82	78
Aantal leerlingen met leerlinggewicht > 1			13	9	8
Aantal gedoubleerde leerlingen	3	2	4	1	1
Waarvan in groep 1 *	0	0	2	0	0
Waarvan in groep 2 *	1	1	2	1	1
Waarvan in groep 3	1	1	0	0	0
Waarvan in groep 4	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 5	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 6	1	0	0	0	0
Waarvan in groep 7	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 8	0	0	0	0	0
* Inclusief zgn. herfstkinderen					
% doublures (totaal)	1,73	1,15	2,27	0,61	0,65
Aantal versnellers	1	1	1	0	2
Waarvan in groep 1	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 2	1	1	1	0	2
Waarvan in groep 3	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 4	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 5	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 6	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 7	0	0	0	0	0
Waarvan in groep 8	0	0	0	0	0
% versnellers (totaal)	0,57	0,57	0,57	1,23	1,29
Aantal leerlingen in behandeling bij zorgorganisatie	0	3	9	10	16
Aantal leerlingen LGF	1	1	0	0	0
Waarvan cluster 1	0	0	0	0	0
Waarvan cluster 2	0	0	0	0	0
Waarvan cluster 3	1	1	0	0	0
Waarvan cluster 4	0	0	0	0	0
Aantal plaatsingen BAO – BAO uitgaand	2	2	4	9	8
Aantal plaatsingen BAO – BAO inkomend	0	0	5	2	2
Aantal verwijzingen naar SBO	2	0	0	1	0
Verwijzingspercentage naar SBO	1,16	0	0	0,61	0

	1-10-10	1-10-11	1-10-12	1-10-13	1-10-14
Aantal verwijzingen naar SO	0	1	0	0	0
Waarvan cluster 1	0	0	0	0	0
Waarvan cluster 2	0	1	0	0	0
Waarvan cluster 3	0	0	0	0	0
Waarvan cluster 4	0	0	0	0	0
Verwijzingspercentage naar SO (totaal)	0	0,57	0	0	0
Verwijzingen naar VO, totaal aantal	24	24	19	23	20
% verwijzingen Gymnasium	29	29	0	0	20
% verwijzingen HAVO/VWO	25	25	68	52	55
% verwijzingen VMBO – TL / HAVO	42	0	0	22	0
% verwijzingen VMBO – TL	4	29	15,8	17	20
% verwijzingen VMBO – KB en BB	0	17	10,5	9	0
% verwijzingen VMBO + LWO	0		5,3	0	0
s% verwijzingen Praktijkonderwijs	0		0	0	5
% succesvolle verwijzingen na 1 jaar * indien bekend (totaal)	100	100	100	100	
<b>B. kwantitatieve gegevens personeel</b>					
Aantal fte totaal	10,4	9,9	9,1	8,8	8,9
Aantal personeelsleden	14	13	11	11	13
% fte lesgevend t.o.v. totaal	78	92	87	88	75
% IB t.o.v. totaal	5,5	5,5	5,2	4,5	4,5
IB'er in functie sinds	01-08-'03	01-08-03	01-08-03	01-08-03	01-08-03
% ondersteuning (onderwijszorg) t.o.v. totaal	6,3	6,3	0	0	0
<b>C. Onderwijskwaliteit:</b>					
Inspectieonderzoek (als bijlage toevoegen)			Jan '12	Geen nieuwe	Geen nieuwe
Schoolscore Cito-eindtoets (incl. eventuele omgerekende drempelscores)	539,6	537,1	538,4	535,6	540,3
Aantal leerlingen in groep 8	24	24	19	23	20
Indeling Cito Scholengroep	1	1	536,2		